



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

"ANDREA MAFFEI" - RIVA DEL GARDA

Codice meccanografico

TNPC01000Q

Città

RIVA DEL GARDA

Provincia

TRENTO

Legale Rappresentante

Nome

PAOLO ANDREA

Cognome

BUZZELLI

Codice fiscale

BZZPND61M18A515L

Email

dir.liceo.maffei@scuole.provincia.tn.it

Telefono

0464553511

Referente del progetto

Nome

Paolo Andrea

Cognome

Buzzelli

Email

dir.liceo.maffei@scuole.provincia.tn.it

Telefono

0464553511

Informazioni progetto

Codice CUP

E84D22005600006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-17433

Titolo progetto

Ambientapp

Descrizione progetto

Il progetto intende integrare l'attività didattica con la predisposizione di ambienti di apprendimento che potenzino e talvolta sostituiscono all'interno delle aule le dotazioni strumentali esistenti. Si vuole altresì istituire spazi di apprendimento innovativo misti fisici e virtuali insieme. Gli ambienti di apprendimento così costituiti saranno caratterizzati da una concezione attiva e collaborativa dei processi di apprendimento, da flessibilità, adattabilità e multifunzionalità: tale azione avrà fra l'altro il fine di rafforzare l'interazione tra studenti - docenti - contenuti - risorse. Questa trasformazione degli ambienti di apprendimento tenderà anche in modo critico e consapevole a potenziare il digitale all'interno della scuola ponendo l'accento sugli aspetti procedurali e metodologici. Particolare attenzione sarà rivolta ai temi del digital learning e dell'apprendimento inclusivo; tale pratica offrirà agli studenti opportunità innovative per incrementare la loro formazione e contribuirà a realizzare percorsi personalizzati ed individualizzati nonché sviluppare un'approccio autovalutativo con costante miglioramento dell'efficacia e della versatilità.

Data inizio progetto prevista

01/03/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curriculari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

52 aule fisse, assegnate alle classi per l'intero anno scolastico, distribuite nel modo seguente su tre sedi vicine: 1. Sede centrale 29 aule 2. Succursale 1 19 aule 3. Succursale 2 4 aule 2 laboratori di informatica con postazioni fisse (27 postazioni e 21 postazioni) collocati entrambi nella sede centrale 2 laboratori di scienze naturali (chimica e biologia), situati nella sede centrale 1 laboratorio fisica. Ogni classe è provvista di una postazione con device fisso per il docente. In sede 22 aule sono dotate di LIM, 7 di smart tv. In succursale 1, 19 aule sono dotate di LIM In succursale 2, le 4 aule sono dotate di televisioni collegate ai portatili. La scuola dispone di 100 PC portatili, di cui 49 sono stati acquistati con finanziamenti provinciali relativi alla didattica a distanza e alla didattica digitale integrale e di 89 tablet, Dispone inoltre di due carrelli stazione di ricarica pc. Tutte le aule sono connesse alla rete cablata e alla rete wifi. Analisi dello stato attuale: In attesa del completamento dei lavori di ampliamento e di costruzione della nuova sede, il liceo si trova attualmente nella necessità di destinare in via prioritaria tutti gli spazi possibili ad aule scolastiche. Per questo, le due succursali non sono al momento dotate di laboratori La dotazione attuale delle 41 Lim risulta inoltre datata, in quanto l'acquisto è avvenuto nell'arco temporale 2006-2012. I dispositivi necessitano di continua manutenzione, con difficoltà a reperire sul mercato gli accessori e le componenti di ricambio necessarie, in particolare i videoproiettori.

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

Alla luce della situazione attuale e del progetto culturale e formativo del Liceo Maffei, si intende: integrare l'attività didattica con la predisposizione di ambienti di apprendimento che potenzino o sostituiscano all'interno delle aule le dotazioni strumentali esistenti istituire spazi di apprendimento innovativo misti, fisici e virtuali insieme I progetti di seguito presentati sono caratterizzati da una concezione attiva e collaborativa dei processi di apprendimento, da flessibilità, adattabilità e multifunzionalità, al fine di rafforzare l'interazione studenti-docenti-contenuti-risorse. Quaderno digitale Il progetto è finalizzato all'acquisto di strumenti in grado di aiutare gli studenti ad acquisire un metodo di studio efficace, puntando sulla concentrazione, scrittura manuale e lettura annotata: si intende affiancare ai tradizionali device in uso alle classi cd 2.0 strumenti per scrivere, annotare testi, leggere senza subire l'affaticamento causato da schermi retroilluminati Lettori digitali Il progetto è finalizzato all'acquisto di e-reader per avvicinare gli studenti ad una lettura consapevole. Leggere e studiare in digitale superando il "metodo smartphone": lo scopo è recuperare un ritmo e una concentrazione di lettura. Apprendimento inclusivo Finalità: progettare luoghi di apprendimento innovativo, caratterizzato da flessibilità, adattabilità, multifunzionalità e mobilità, integrando il contenuto della didattica di risorse digitali e rafforzando l'interazione studenti-docenti-contenuti-risorse. Dispositivi hardware e software per supportare attività didattica trasversale e specialistica (software per apprendimento linguistico, hardware e software come strumenti compensativi per situazioni BES) Potenziamento strutture e infrastrutture Smart Tv Potenziamento dell'infrastruttura di rete per i laboratori di informatica e in generale per il miglioramento della rete. Art History in CLIL La strumentazione digitale può favorire lo svolgimento di attività di cooperative learning e peer to peer durante le lezioni e consentire un'osservazione ravvicinata delle opere d'arte e dei dettagli delle opere oggetto di studio.

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Ambiente di apprendimento - Smart TV	26	Smart Tv		potenziare l'apprendimento attraverso gli svariati codici linguistici con accesso digitale
Ambiente di apprendimento - Quaderno digitale	60	Remakable		aiutare gli studenti ad acquisire un metodo di studio efficace puntando sulla scrittura manuale e lettura annotata
Ambiente di apprendimento - Lettori digitali	80	E Reader		avvicinare gli studenti ad una lettura consapevole con lo scopo di recuperare un ritmo di concentrazione nella lettura
Ambiente di apprendimento - inclusione	3	software		supportare attività didattica trasversale specialistica attraverso l'uso di software specifici
Ambienti di apprendimento Art History	30	E Reader		avvicinare gli studenti ad una lettura consapevole con lo scopo di recuperare un ritmo di concentrazione nella lettura

Innovazioni organizzative, didattiche, curriculari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

La finalità della trasformazione degli ambienti risponde alla necessità di ricondurre in modo critico e consapevole le possibilità tecniche introdotte dal digitale all'interno della scuola, soffermandosi in particolare sugli aspetti metodologici che esso impone. In una progettualità che pone al centro lo studente, il digitale può supportare strategie pedagogiche personalizzate, promuovere il coinvolgimento attivo all'interno delle attività, delineare un nuovo paradigma formativo (Cogito ergo cum), Per un manifesto del digitale nella scuola, a. c. di R. Masiero e S. Tagliagambe, Mimesis 2022) L'integrazione della strumentazione digitale all'interno dell'attività scolastica, assieme all'utilizzo di piattaforme specifiche, sollecita una metodologia che si pone domande più che attendere risposte, che sviluppa l'autonomia operativa e di esplorazione, la creatività, che ripensa il proprio agire senza rinunciare ai suoi obiettivi e ai suoi compiti educativi e istituzionali. Da questo punto di vista, il digital learning, governato metodologicamente, all'interno della progettazione, può potenziare le modalità di interconnessione tra le esperienze formative offre agli studenti opportunità innovative per incrementare la loro formazione contribuisce a realizzare percorsi personalizzati e individuali rende la strategia didattica più adattiva e migliorarne dunque l'efficacia e la versatilità; stimola l'ottenimento di competenze di apprendimento sviluppa l'approccio autovalutativo. Si intende pertanto valorizzare il ruolo delle tecnologie nei processi di apprendimento, in relazione alle competenze da acquisire o da potenziare e per potenziare l'interazione dal punto di vista gestionale e documentale.

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

E' finalità precipua del nostro istituto orientare le scelte educative alla creazione di uno stile didattico basato sull'inclusione e sul rispetto delle diversità. Individualizzazione e personalizzazione dei percorsi sono strategie compatibili che consentono una sinergia di approcci per accettare e valorizzare le differenze. Il potenziamento tecnologico degli spazi di apprendimento viene incontro alla necessità di creare possibilità omogenee per gli studenti di accedere ai dispositivi e incoraggia le opportunità di partecipazione immediata degli studenti, che possono essere coinvolti in compiti diversificati all'interno del gruppo classe, in un orizzonte inclusivo per facilitare i processi della conoscenza per tutti. La tecnologia consente un più immediato riscontro e una restituzione individualizzata. Tali opportunità sono particolarmente significative per studenti BES o DSA, nonché per l'educazione interculturale. in quanto si possono attivare differenti modalità di elaborazione

Composizione del gruppo di progettazione

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Diffusione da parte del Dirigente scolastico del Piano nazionale di Ripresa e Resilienza Missione 4. Istruzione ricerca. Scuola 4.0 Insiediamento di un Gruppo di lavoro/team di progetto Condivisione nel team di progetto delle Linee guida e delle istruzioni operative Partecipazione agli incontri di condivisione delle idee progettuali per le linee di finanziamento nell'ambito del PNRR (dispersione scolastica e scuole 4.0) organizzate dal Dipartimento istruzione e cultura Provincia Autonoma di Trento Ricognizione dei bisogni tramite un questionario interno rivolto a tutti i docenti Coordinamento e analisi periodica dello stato di avanzamento di quanto elaborato dal gruppo di progetto (riunioni in presenza, condivisione materiali a distanza)

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

Si prevedono iniziative di formazione interne all'istituto, sia esterne, in riferimento anche alla progettualità delle Reti di scuole cui il liceo partecipa e che siano incentrate sui bisogni reali dei docenti. Si ritiene opportuno dedicare le misure di accompagnamento a una formazione così strutturata: adesione a iniziative specifiche di formazione proposte da Enti qualificati e accreditati formazione tecnica - acquisizione delle competenze necessarie per le nuove dotazioni tecniche formazione metodologica - attività laboratoriali e di ricerca/sperimentazione condivisione di pratiche didattiche, sperimentate e validate nella pratica didattica adesione a iniziative specifiche di formazione proposte da Enti qualificati e accreditati monitoraggio delle iniziative e restituzione

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	570

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	26	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		176.016,00 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		0,00 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		13.000,00 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		1.000,58 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO				190.016,58 €

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

16/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.